

障がい児入所施設における 性(生)教育の取り組み

大阪府障害者福祉事業団

大阪府立金剛コロニー しいのき寮 心理室

支援員 吉田 祥司

本日の報告内容

①しいのき寮の紹介

②しいのき寮での性(生)教育の実践

③まとめ

① しいのき寮の紹介

しいのき寮の紹介



しいのき寮の概要－事業内容

福祉型障がい児入所施設

入所定員60人(A棟 C棟 D棟)

施設入所支援

入所定員40人(B棟 E棟)

生活介護

定員60人

しいのき寮の紹介

テーマ:「明るく 元気に いきいきと」

- 高い人権意識と専門性をもって、利用者が安心と信頼を寄せて生活できるよう努める
- 多様なニーズの利用者を受け止め、健康で心豊かに成長できるよう支援を行う
- 地域や関係機関と連携し、一人ひとりのニーズに応じた自立支援を行う

A棟



管理棟



E棟



B棟



C棟

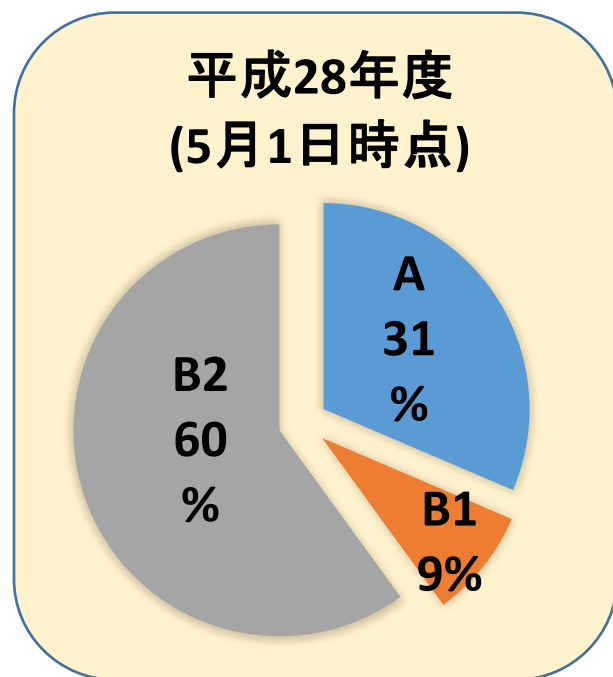


D棟



しいのき寮で生活している入所児童について

入所児童の傾向



入所児童の有している
療育手帳の種別

- ・障害の程度が中・軽度の児童
(おおよそ7割)
- ・自閉スペクトラム症の診断を受けた児童
(おおよそ6割)



- ・対人関係スキルの未熟さによる子ども同士の
トラブル
- ・周囲から見ると「不適切だ」とされる行動

子どもたちへの支援

「明るく 元気に いきいきと」
しいのき寮を卒業した後の地域生活でその人が
その人らしく生きていくために...

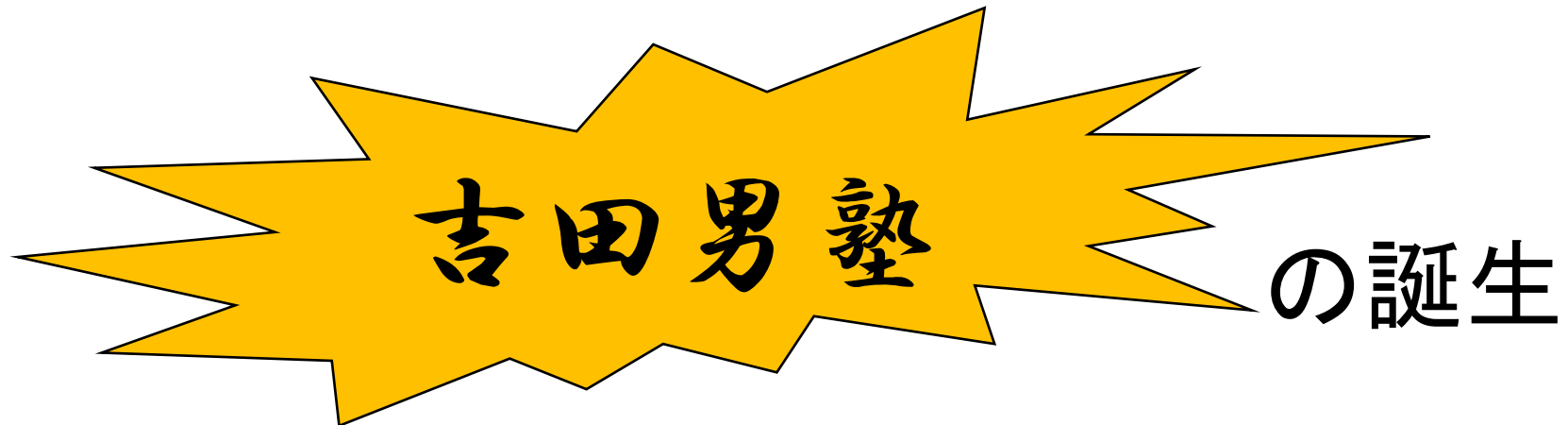
- ・安心、安全な生活の提供
- ・適切な関係性を築いていくための学習

② しいのき寮での性(生)教育の実践

なぜ性(生)教育に取り組むことになったのか

- ・思春期年齢の児童が増加

⇒お互いの生活空間が安全・安心な場所になるように
生活する上での「共通のルール」として適切な行動を予防的に
伝える



男塾の取り組み紹介

活動概要

頻度：月1回月曜日

時間：16時00分～16時45分

場所：管理棟会議室等（生活棟とは別の建物でレッスンをを行う）

参加メンバー

児童：中学1年生～高校2年生までの男子6名

職員：1名+生活支援員

男塾の特徴とレッスン内容

【特徴】

パワーポイントを使ってレッスンを実施

【レッスン内容】

『境界線について』『パブリックとプライベート』

『身体の発達・心の発達』『身体を清潔にする』 など

* 教材は PandA-J というNPO法人が発刊している「発達障害のある人のための性支援ワークショップ実施テキスト」などを用いて作成

1回(約45分)のレッスンの流れ

教 示

伝えたいことは何か？

どのような時に、どのように使うのか？ を伝える

モデリング

実際にスキルを使う場面を設定して、
スキルを使って実践を見せて伝える

リハーサル

実際にスキルを使う場面を設定して
参加者と学んだスキルを使って練習を行う

フィードバック

学んだスキルとレッスンの振り返りを行う

般 化

実際の生活の中でも学んだスキルを使いながら
生活を送ることを目指す

男塾レッスンをを行うにあたって工夫していること

- わかりやすく
- 繰り返し伝える
- 実際にやってみる
- 構造化と視覚支援
- 前もった言い聞かせ

男の子限定!

大人の付き合いのルールを学ぼう (吉田男塾)

子どもから一歩進んでお兄さんになるメンバーを対象に人付き合いのルールを伝えるレッスンを行います。

第1回目 日時

7月22日(火) 10:30~11:30

場所

管理棟会議室

レッスン内容

- ・人との距離について
- ・プライベートゾーンについて

対象メンバー

A: ■さん、■さん、■さん、■さん、

C: ■さん、■さん



だい かい おとこじやく
第1回男塾

だい かい
第1回



5月7日

レッスン内容の紹介(一部抜粋)

きょうかいせん ①「境界線」について

きょうかいせん
「境界線」とは？



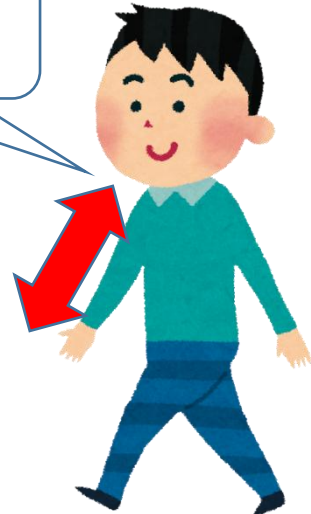
め み ひと もの くべつ せん
目には**見えない**、人や物を区別する**線**

たが きょう かい せん まも たいせつ
お互いの**境界線を守る**ことが大切！

きょうかいせん きより

ちょうどよい「境界線」の距離はどれくらい??

ぽん
うで1本



たっているとき

こぶし2こ



すわっているとき

した なか れいぎ

親しき仲にも礼儀あり!!

きょうかいせん
「境界線」について



きょうかいせん
「境界線」について

ふくしゅう
復習クイズ



きょうかいせん
Q 境界線ってどれくらいの距離のこと？



きより
たっているときの距離は？



ぽんぶん
うで1本分



きより
すわっているときの距離は？



ぶん
こぶし2こ分

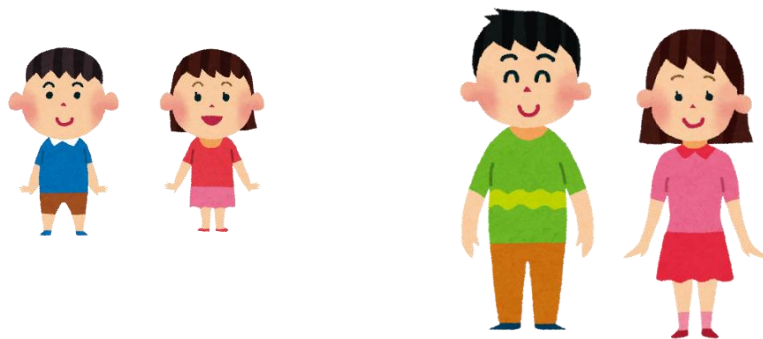
プライベートゾーンについて

②「プライベートゾーン」について

プライベートゾーンとは？

じぶん からだ たいせつ ばしょ いみ
自分の体の大切な場所という意味

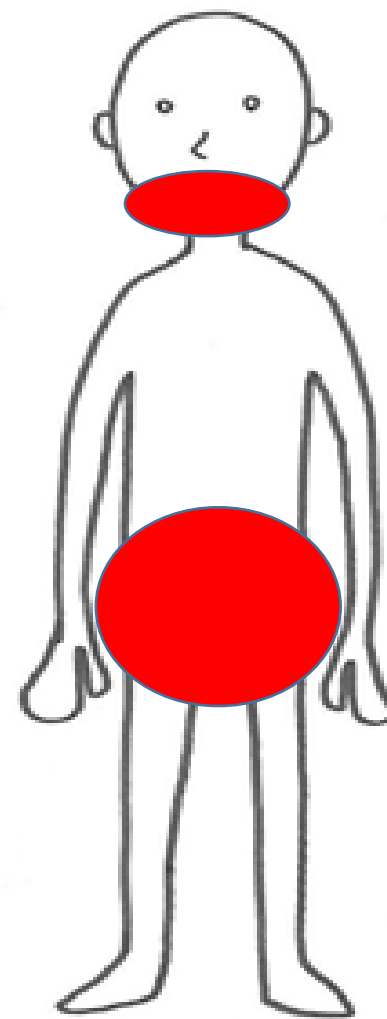
こども も おとなも、みんなが持っています



「プライベートゾーン」の場所をしよう

プライベートゾーンは

みずぎ かく ばしょ くち
水着で隠れる場所と、口です



②「プライベートゾーン」について

プライベートゾーンに関する約束

どんな理由があっても自分や、相手の【プライベートゾーン】を

み
見ない

さわらない

み
見せない

さわらせない

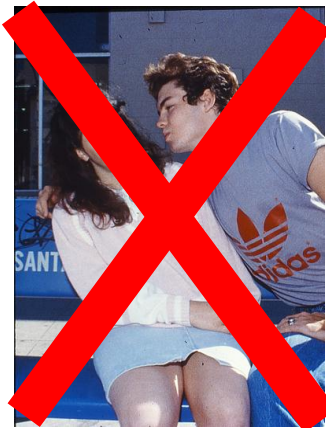
くち み くち あ み いはん
※口は、見えてもいいけれど、わざと口を開けて見せたりするのはマナー違反です

プライベートな体^{からだ}

^{じぶん} ^{からだ}
●自分の体を、さわらせない

^{たにん} ^{からだ}
●他人の体を、さわらない

^{ひと} ^み
●はだかを、人に見せない



「プライベート」と「パブリック」について

「プライベート」と「パブリック」について

プライベート

①わたしの、^{じぶん}自分の

②^{ひとり}一人だけの

③ひみつにする

パブリック

①おおやけの、みんなの

②^{ひとまえ}人前で

③^しみんなが知っている

プライベートな場所^{ぼ しょ}

^{ひ とり}
一人になれるところ

^{じぶん} ^{へ や}
●自分の部屋

^{なか}
●ふとんの中

^{こしつ}
●トイレ（個室）



パブリックな場所^{ぼ しょ}

ひと あつ
人が集まるところ

がっこう かいしゃ さぎょうしょ
●学校、会社、作業所

ほーる しょくどう ふろ
●ホール、食堂、お風呂

えき でんしゃ なか
●駅、電車やバスの中



ばしょ いがい
プライベートな場所以外はぜんぶパブリックな場所^{ばしょ}

プライベートな場所^{ぼしょ}だけでしていいこと



- ・はだかになる

- ・着替^{きが}える

- ・プライベートゾーンを

- 出^だす・触^{さわ}る

パブリックな^{ぼ しょ}場所ではいけないこと

- ・はだかになる
- ・^{き が}着替える
- ・プライベートゾーンを
^{だ さわ}出す・触る



パブリックな場所では^{ぼしょ}

- ・マナー
- ・ルール、やくそく
- ・きまり、ほうりつ

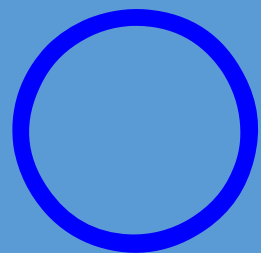
^{まも}
守ること

^{まも}
守らないと

- ・きらわれる
- ・まわりがめいわく
- ・^{はんざい}犯罪になる

スライド^みを見る

よい、わるい？



と





なか
トイレの中で
チャックをあげている



で
トイレを出てから
チャックをあげている

はずかしい・・・
トイシでやってよ



まえ ばしょ
みんなのいる前(パブリックな場所)で
プライベートゾーンをさわっている

みだしなみ
バッチリだね☆



みだしなみをととのえている



いやだ！^{したぎ すがた}下着姿
で、はずかしい



^{ほしよ}パブリックな場所では
^{ふく き}服を着てね！

やってみよう

きょう

しあげ

今日のレッスンの仕上げにワークシートをしよう

ないよう

おも

だ

レッスン内容を思い出してやってくださいね



こたえあわせ

Q1. プライベートな^{ばしょ}場所はどこ？

ひと^{ひと}一人になれるところ ・ みんなといるところ

➡ 「パブリック」な^{ばしょ}場所

Q2. パブリックな^{ばしょ}場所ではだめなことは？

あいさつをする ・ はだ^{はだ}かになる
だれ^{だれ}誰かに^だ抱き^っ付く ・ ^{おおこ}大声でさけぶ
ルールを^{まも}守る

きょう がくしゅう たいせつ
今日の学習を大切にしてくださいね



だいいっかいおとこじゆく

第1回男塾

しゅうりょうしょ

修了証

じゅよ

授与



なまえ

よ

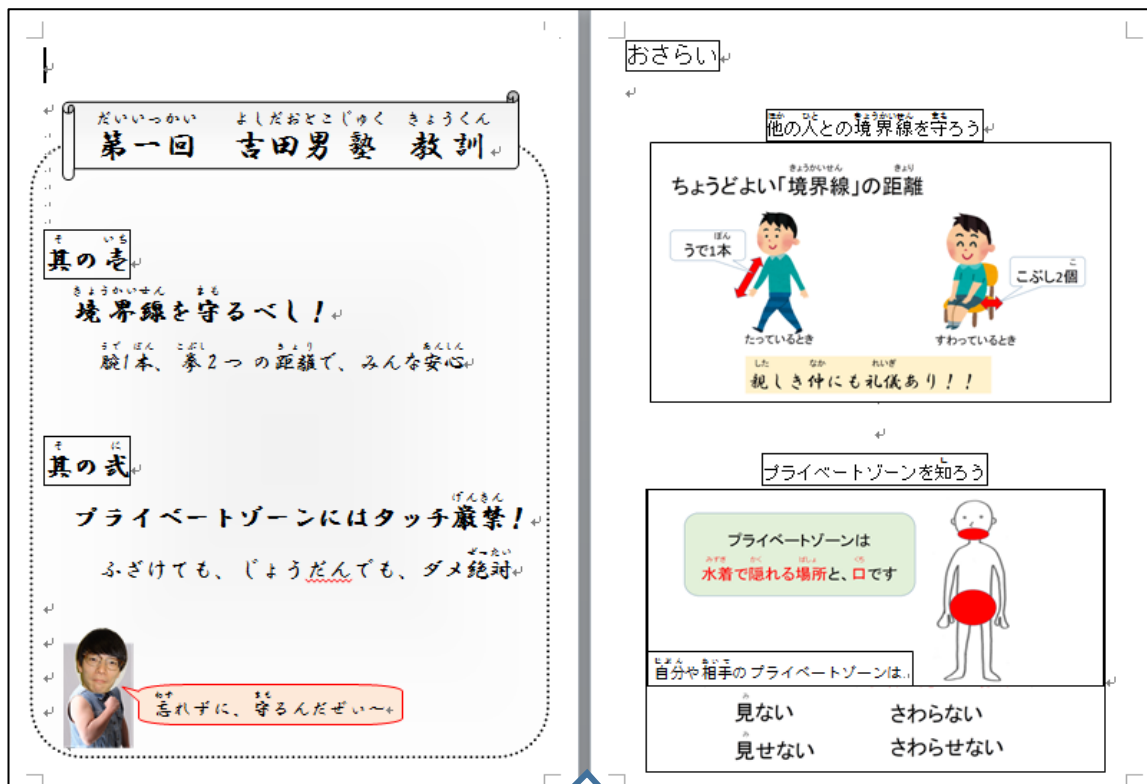
ひと

名前を呼ばれた人から

しゅうりょうしょ

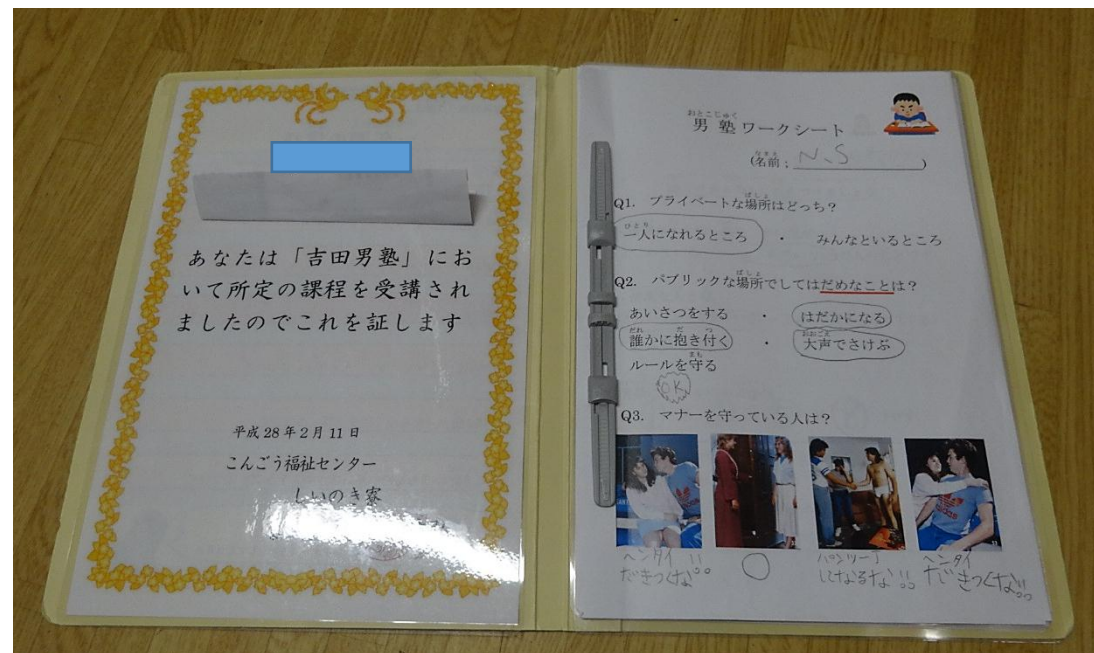
修了証をわたします

じゅよ しゅうりょうしょう 授与する修了証



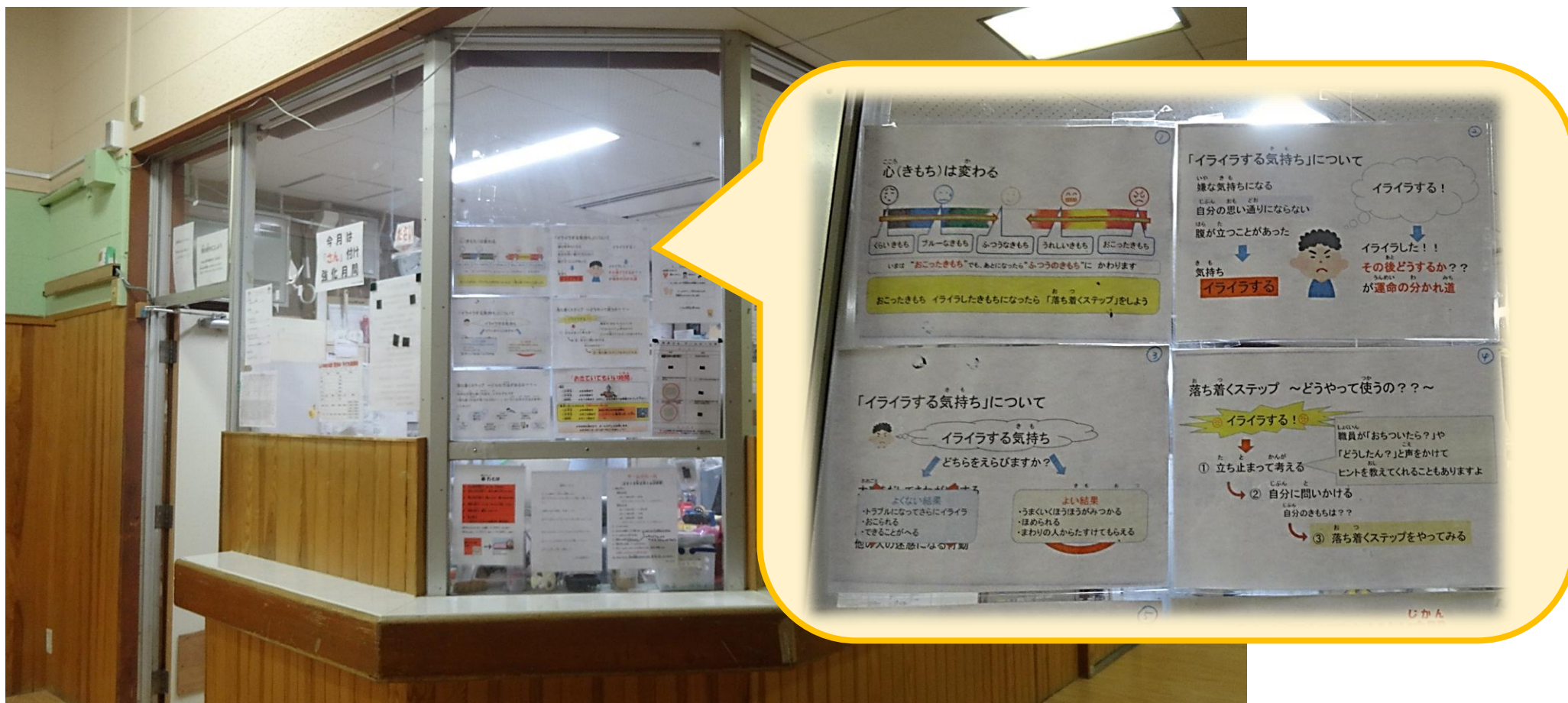
生活場面で見返せるように
自分のファイルに保存する

ポイントをまとめた
資料の配布



生活の場での般化への工夫①

レッスンスライドを掲示し、「知っている」を「できている」に繋げる



生活の場での般化への工夫②

レッスンで学んだ項目を取り入れた生活の振り返り

さん 振り返りチェックシート

できた ○ もうちょっと △ できなかった ×	10/13 (月)	10/14 (火)	10/15 (水)	10/16 (木)	10/17 (金)	10/18 (土)	10/19 (日)
☆① 「境界線を守る」 (相手も自分のもの) ・プライベートゾーンを守りましたか。 ・相手の物への区別ができましたか	○	○	○	○	○		
☆② 「みんなと仲良く」 ・相手が嫌がることをしていませんか。 ・相手が嫌がることを言っていないですか。 ・じまんばなしをしない	○	○	○				
☆③ 「報告をする」 ・よかった事を話せましたか。 ・悪かったことも話せましたか。	○	○	○				
☆④ 部屋の掃除はできましたか。	○	○	○				
☆⑤ あいさつはしましたか	○	○	○				

各項目で2つ出来たら○、1つなら△、出来なかったら×

自分の気持ちを振り返ろう！

朝	起きてから登校まで	○	昼	登校から下校まで	○
イライラ			イライラ		
笑顔			笑顔		
悲しい			悲しい		

夕	おやつから夕食まで	○	夜	夕食から消灯まで	○
イライラ			イライラ		
笑顔			笑顔		

月振り返り表

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

10/13 (月) 10/14 (火) 10/15 (水) 10/16 (木) 10/17 (金) 10/18 (土) 10/19 (日)

10/20 (月) 10/21 (火) 10/22 (水) 10/23 (木) 10/24 (金) 10/25 (土) 10/26 (日)

10/27 (月) 10/28 (火) 10/29 (水) 10/30 (木) 10/31 (金)

1日の終わりに支援員と行う「生活の振り返り」シート

性(生)教育の実施を通じて気づいたこと①

その人がその人らしく

「明るく元気にいきいきと」生活を送っていく為に
子ども達がこれから関わる人達と適切な関係性を築くための
ルール・マナーなどの「生き方」を伝えていくこと

「性」教育＝生きかたを教える「生」教育

性(生)教育の実施を通じて気づいたこと②

- ・支援者が共通の基準で「よい」・「悪い」を伝えることが出来るようになった
- ・子ども達の共通言語が増えてきている

子ども達にとってわかりやすい関わり、子ども達と目標の共有、支援者と子ども達が目標に向かって一緒に取り組んでいく「協力関係」に

③ まとめ

適切な関係性を築いていくための学習で目指すもの

大人(支援者)のできること

子ども達の選択、実行を支える

子ども同士をつなぐ架け橋の役

大人(支援者)は、子どもの育ちに日々関与する

おわり

ご清聴ありがとうございました

